



## Presentazione

Il Centro Studi Sociali sull'Infanzia e Adolescenza “don Silvio De Annunziis”, in collaborazione con la Fondazione Tercas, dedica l'edizione 2016 del corso in neuropsicologia dell'età evolutiva ai disturbi specifici dell'apprendimento.

Il DSM 5 definisce le difficoltà di apprendimento e nell'uso di abilità scolastiche, sulla base della presenza di sintomi persistenti, quali la lettura delle parole imprecisa o lenta e faticosa, la difficoltà nella comprensione del significato di ciò che viene letto e nello spelling, le difficoltà con l'espressione scritta, le difficoltà nel padroneggiare il concetto di numero, i dati numerici o il calcolo e nel ragionamento matematico. Le abilità scolastiche colpite sono notevolmente e quantificabilmente al di sotto di quelle attese per l'età cronologica del bambino e causano significativa interferenza con il rendimento scolastico o con le attività della vita quotidiana. Il Corso dell'anno 2016 sarà specificamente dedicato all'approfondimento dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento, alla luce anche delle più recenti ricerche, sia in riferimento alla diagnosi e valutazione che ai percorsi didattici e riabilitativi, sotto la supervisione e la docenza del prof. Cesare Cornoldi, uno fra i massimi esperti nazionali e internazionali di DSA.

Il Corso, articolato in 4 moduli, prevede l'utilizzo di diverse tipologie di apprendimenti basati sulla lezione frontale, su esempi applicativi ed esercitazioni, sulla discussione di casi studio.

Nel complesso il Corso è così articolato:

- 8 ore di inquadramento generale degli strumenti di classificazione e di diagnosi e valutazione dei DSA;
- 8 ore su analisi di studi di caso di bambini con disturbi di scrittura e programmi di intervento didattico e riabilitativo;
- 8 ore su analisi di studi di caso di bambini con disturbi di lettura e comprensione del testo e programmi di intervento didattico e riabilitativo specifici;
- 8 ore su analisi di casi clinici di bambini con disturbi del calcolo e programmi di intervento.

Il Corso è particolarmente rivolto ai logopedisti, ai terapisti della riabilitazione, agli psicologi, ai neuropsichiatri infantili, ai pediatri, agli insegnanti, agli assistenti sociali e agli educatori professionali.

## Staff docenti

### Prof. Cesare Cornoldi



Cesare Cornoldi è professore ordinario di Psicologia dell'apprendimento e della memoria presso la Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova ed è considerato fra i massimi esperti a livello nazionale e internazionale di disturbi dell'apprendimento. Direttore del Laboratorio sui Disturbi dell'Apprendimento (Lab.D.A.), spin off dell'Università di Padova, dirige progetti di ricerca sperimentale nell'ambito della psicologia cognitiva apprendimento e memoria nell'uomo: aspetti cognitivi dei disturbi dell'apprendimento, memoria di lavoro, aspetti metacognitivi dell'apprendimento, disturbi cognitivi, immagini mentali. Dal 1990 è presidente nazionale dell'AIIRIPA, Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento. Il professor Cornoldi da più di 30 anni svolge ricerche nel campo delle problematiche evolutive associate a difficoltà scolastiche ed è autore di numerose pubblicazioni scientifiche come autore e co-autore, fra le quali si segnalano: *Difficoltà e disturbi dell'apprendimento* (Il Mulino), *Psicologia clinica* (Il Mulino), *Valutare per... identificare le difficoltà. Preparare la lettoscrittura. Strumenti di valutazione* (Giunti), *Le difficoltà di apprendimento a scuola* (Il Mulino), *In classe ho un bambino che...* (Giunti), *Prove di lettura e scrittura MT 16-19.*

*Batteria per la verifica degli apprendimenti e la diagnosi di dislessia e disortografia* (Erickson), *Memoria e metacognizione. Attività didattiche per imparare a ricordare* (Erickson), *Imparare a studiare 2. Strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio* (Erickson), *Test AC-MT 6-11 - Test di valutazione delle abilità di calcolo e soluzione di problemi* (Erickson), *Test CO-TT scuola secondaria di primo grado e Test CO-TT scuola primaria. Comprensione Orale - Test e Trattamento* (Erickson).



### Prof.ssa Rossana De Beni

Rossana De Beni, psicologa e psicoterapeuta, è professore ordinario di Psicologia generale all'Università di Padova. Ha trascorso numerosi periodi di studio e ricerca all'estero all'Università di Berkeley, San Francisco, Cracovia, Vancouver, Miami, Parigi, Aberdeen, Buenos Aires, Florianopolis e New York. Le principali aree di ricerca riguardano la Psicologia Generale della Memoria, dell'Apprendimento e delle Differenze Individuali, con particolare attenzione alle fasce dei giovani adulti studenti universitari e degli anziani.

Presidente SIPI (Società Italiana di Psicologia dell'Invecchiamento) e membro di diverse associazioni scientifiche di ricerca, è autore di numerosi contributi scientifici su riviste del settore, di saggi scientifici e didattici oltre che di strumenti testistici di valutazione e di programmi di trattamento, tra i quali si segnalano: *Vizi e virtù della memoria* (con Cesare Cornoldi, Giunti), *Test AMOS 8-15 - Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione per ragazzi dagli 8 ai 15 anni e Test AMOS - Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione e orientamento per la scuola secondaria di secondo grado e l'università* (con Cesare Cornoldi, Erickson), *Psicologia cognitiva dell'apprendimento. Aspetti teorici e applicazioni* (Erickson), *Lettura e metacognizione. Attività didattiche per la comprensione del testo* (Erickson), *Nuova guida alla comprensione del testo 1-2-3-4* (Erickson).



### Dott.ssa Sara Caviola

Sara Caviola, psicologa specializzata in psicopatologia dell'apprendimento. E' attualmente assegnata di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione dell'Università di Padova. E' dottore di ricerca in Scienze Psicologiche e i suoi interessi riguardano principalmente l'analisi cognitiva dei processi di sviluppo dell'elaborazione numerica e del calcolo, delle abilità visuo-spaziali e della memoria di lavoro in bambini normodotati e/o con profili di disturbi specifici dell'apprendimento. E' membro di diverse società scientifiche nazionali e internazionali, tra le quali l'AIIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento). E' autrice di numerose pubblicazioni nazionali e internazionali su riviste specializzate e fa parte del comitato scientifico della rivista *Difficoltà in Matematica* (Erickson). E' inoltre co-autore di strumenti di valutazione e di programmi di trattamento, tra i quali si segnalano: *Test ABCA 14-16: prove di abilità di calcolo avanzato per la scuola secondaria di secondo grado* (Erickson) e *Memoria di lavoro visuo-spaziale: Attività per il recupero e il potenziamento* (Erickson).



### Dott.ssa Gianna Friso

Gianna Friso, psicologa, perfezionata in Psicopatologia dell'apprendimento. Fa parte del Gruppo MT coordinato dal prof. Cornoldi. E' autrice di numerosi materiali e contributi di ricerca in campo educativo. Tra i quali il *TAP-D Test delle abilità prassiche nella Disabilità* (Erickson); *Disturbi e difficoltà di scrittura- Disgrafia, disortografia e difficoltà nella produzione di testi scritti* (Giunti O.S.); *Scrivere in corsivo – Attività di pregrafismo e sulle lettere* (Erickson); *Prove MT Avanzate-2* (con Cesare Cornoldi, Giunti O.S.); *Studio efficace per ragazzi con DSA* (con Cesare Cornoldi, Erickson). E' inoltre docente nel Master in Psicopatologia dell'apprendimento dell'Università di Padova.



### Dott.ssa Claudia Zamperlin

Claudia Zamperlin, psicologa e psicoterapeuta, è docente a contratto all'Università di Padova e prima insegnante di Scuola Media. E' inoltre docente nel master in Psicopatologia dell'apprendimento dell'Università di Padova ed è uno dei soci fondatori del laboratorio sui Disturbi dell'Apprendimento (Lab.D.A.), diretto dal prof. Cornoldi. Si occupa di diagnosi e trattamento disturbi dell'apprendimento con particolare interesse per la comprensione del testo e il metodo di studio ed in questo ambito è autrice di numerosi contributi su riviste del settore. E' inoltre co-autrice di diversi strumenti didattici, di valutazione oltre che di svariati programmi di trattamento tra i quali si segnalano: il *Test AMOS 8-15 e il Test AMOS – Abilità e motivazione allo studio* (con Cesare Cornoldi e Rossana De Beni, Erickson); *Q1 VATA – Batteria per la Valutazione delle Abilità Trasversali all'Apprendimento* (con Rossana De Beni e Gianna Friso, Erickson); *Psicologia cognitiva dell'apprendimento. Aspetti teorici e applicazioni* (Erickson); *Ascolto, capisco, racconto; programma per sviluppare le competenze orali per le classi prima e seconda della primaria* (Erickson).

## Programma del Corso

### MODULO 1 – DEFINIZIONE, CLASSIFICAZIONE, CRITERI DIAGNOSTICI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE dei DSA

**Venerdì 17 Giugno 2016 - ore 10.00 - 18.30**

#### *Prof. Cesare Cornoldi – Prof.ssa Rossana De Beni*

#### **10.00-13.30 – Classificazione e criteri diagnostici dei DSA**

- Definizioni in ambito nazionale ed internazionale: ICD 10, Consensus Conference, DSM-5
- La classificazione dei DSA sulla base degli specificatori
- Rilevazione dei sintomi e criteri diagnostici
- Criteri di inclusione e di esclusione della diagnosi: gli aspetti metacognitivi
- Indici Clinici dei DSA
- Comorbidità dei DSA e correlazione con i disturbi aspecifici
- Le Raccomandazioni per la pratica clinica
- Gli aspetti metacognitivi dei DSA
- Emozione e motivazione nei DSA

#### **14.30-18,30 – Strumenti di valutazione: alcuni esempi di test standardizzati e simulazioni applicative**

- Test IPDA - NUOVA EDIZIONE - Questionario Osservativo per l'Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento
- Le batterie di lettura MT dai 6 anni all'età adulta
- BVSCO-2 – Valutazione della scrittura
- Il Test AC-MT 6-11 e 11-14 - Test di valutazione delle abilità di calcolo e soluzione di problemi
- La batteria AMOS

#### **MODULO 2 – PROFILI DI BAMBINI CON PROBLEMI DI SCRITTURA**

**Venerdì 1 Luglio 2016 - ore 10.00 - 18.30**

#### *Dr.ssa Claudia Zamperlin – Dr.ssa Gianna Friso*

#### **10.00-13.30 – Il profilo dei bambini con problemi di scrittura: studi di caso**

- Profili di disortografia

- Profili di disgrafia
- Casi di difficoltà nella produzione del testo
- Profili di comorbidità dei disturbi di scrittura con altri DSA

#### **14.30-18.30 – Programmi di intervento didattico e riabilitativo: esempi applicativi**

- Attività per il potenziamento del pregrafismo, grafismo e delle competenze ortografiche
- Programmi di miglioramento della produzione del testo nella scuola primaria
- Un caso dalla valutazione al trattamento

#### **MODULO 3 – PROFILI DI BAMBINI CON PROBLEMI DI LETTURA E COMPRENSIONE**

**Venerdì 16 settembre 2016 - ore 10.00 - 18.30**

#### *Prof. Cesare Cornoldi – Prof.ssa Rossana De Beni*

#### **10.00-13.30 - Il profilo dei bambini con problemi di lettura e comprensione: studi di caso**

- Profili di dislessia
- Casi di difficoltà nella comprensione del testo
- Profili di comorbidità dei disturbi di lettura e comprensione con altri DSA

#### **14.30 – 18.30 – Programmi di intervento didattico e riabilitativo: esempi applicativi**

- Protocolli per il trattamento sublessicale
- Attività di recupero su analisi sillabica, gruppi consonantici e composizione di parole
- Percorsi e materiali di recupero per le abilità di decodifica
- Programmi operativi per lo sviluppo delle abilità di comprensione del testo
- L'intervento metacognitivo nelle difficoltà di comprensione
- I protocolli da far utilizzare agli alunni nella batteria CO-TT

#### **MODULO 4 – PROFILI DI BAMBINI CON DISTURBI DEL CALCOLO**

**Venerdì 14 ottobre 2016 - ore 10.00 - 18.30**

#### *Dr.ssa Sara Caviola*

#### **10.00-13.30 - Il profilo dei bambini con disturbi del calcolo: studi di caso**

- Modelli neuropsicologici dell'elaborazione del numero e del calcolo
- Traiettorie di sviluppo della cognizione numerica
- Valutazione delle abilità numeriche e del calcolo
- Documenti di riferimento per la diagnosi di Discalculia Evolutiva e nosografie attualmente a disposizione
- Presentazione e discussione di casi: difficoltà vs. disturbo
- Aspetti emotivi legati alle difficoltà di calcolo e comorbidità con altri disturbi

#### **14.30 – 18.30 – Programmi di intervento didattico e riabilitativo: esempi applicativi**

- Programmi di trattamento e potenziamento delle abilità numeriche e di calcolo
- Presentazione di casi ed esercitazione sulla programmazione dell'intervento
- Attività di potenziamento delle abilità numeriche di base e recupero nel calcolo a mente
- Protocolli per lo sviluppo delle strategie e delle abilità di calcolo: presentazione di risultati di ricerca (training computerizzato sull'insegnamento delle strategie per il calcolo complesso).