

<b>Denominazione del Profilo</b>	<b>ASSISTENTE EDUCATIVO</b>
<b>Area economico-professionale</b>	Servizi alla persona
<b>Sotto-area</b>	Servizi di educazione e formazione
<b>Livello EQF</b>	III
<b>Edizione</b>	2012 - DGR 887 del 17.12.2012
<b>Descrizione del Profilo</b>	L'assistente educativo è un figura professionale che si interfaccia con i docenti di classe e la cui attività è completare a quella dell'insegnante di sostegno; opera attraverso modalità di intervento differenziate in base all'alunno; individua strategie per garantire il benessere dell'alunno nel gruppo classe e nel contesto scuola. A tal fine contribuisce a delineare e perseguire gli obiettivi didattico/educativi previsti dal PEI.
<b>Elementi di correlazione</b>	
<b>NUP/ISTAT</b>	5.5.3.4.0 Addetti all'assistenza personale in istituzioni
<b>ATECO 2007/ISTAT</b>	85.60.09 Altre attività di supporto all'istruzione
<b>Standard professionale nazionale</b>	
<b>Attività caratterizzanti</b>	<p>A) Collaborazione nell'analisi dei bisogni individuali e del gruppo classe;</p> <p>B) Collaborazione nell'osservazione e oggettivazione dei residui cognitivi (capacità mnemonica, relazionale, attentiva, operativa etc.);</p> <p>C) Partecipazione alla stesura del PEI;</p> <p>D) Partecipazione alla programmazione e verifica educativa e didattica (collegio docenti, commissione H, GLH etc.);</p> <p>E) Partecipazione ai colloqui con la famiglia, gli specialisti ed il corpo docente</p> <p>F) Stabilire azioni per la costruzione dell'autosufficienza nel vivere e nel fare quotidiano assistendo e agevolando nello svolgimento delle funzioni primarie (alimentazione, igiene della persona e dell'ambiente di vita, mobilità etc.)</p> <p>G) Stimolare l'apprendimento di abilità sul piano delle risposte di base e della conquista dello spazio circostante (movimenti, cura della propria persona, lo stare in classe, coscienza della compostezza etc.) attraverso l'accudimento fisico, la manipolazione, lo svolgimento di stimoli sensoriali, il supporto nell'uso di ausili e strumenti protesici etc.;</p> <p>H) Sollecitare il riconoscimento dei bisogni e delle motivazioni dell'allievo, per lo sviluppo dell'auto-efficacia e della crescita delle potenzialità individuali (imparare a rapportarsi con gli altri, realizzare un equilibrato rapporto con l'ambiente, costruire un proprio progetto di vita etc.);</p> <p>I) Adottare modalità per la fruizione del territorio attraverso l'accompagnamento esterno dell'allievo nei viaggi/gite/visite scolastiche e attraverso l'identificazione di barriere e impedimenti logistici</p> <p>J) Supporto ai docenti nello svolgimento dell'attività didattico-educativa</p> <p>K) Supporto all'alunno nella partecipazione alle attività scolastiche, ricreative e formative</p>

	L) Collaborazione nella preparazione e conduzione di attività educativo didattiche specifiche; M) Supporto nella predisposizione di materiali didattici speciali; N) Facilitazione della comunicazione tra l'alunno, l'insegnante e il gruppo classe; O) Attuazione di interventi di stimolo alla relazione e alla partecipazione sociale; P) Conduzione di piccoli gruppi di auto/mutuo aiuto tra alunni diversi; Q) Assistenza nella comunicazione personale	
<b>Competenze</b>	1) Formulazione impianto educativo 2) Cura autonomia personale 3) Sviluppo processi di apprendimento 4) Mediazione comunicativo/relazionale	
<b>COMPETENZA N. 1</b>		
<b>Denominazione</b>	<i>Formulazione impianto educativo</i>	
<b>Codice attività</b>	A, B, C, D, E	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
Rilevare le risorse e le potenzialità attivabili dell'allievo al fine di tradurle in finalità educative concretamente perseguibili	Modelli e strumenti per l'osservazione pedagogica	
Comprendere i bisogni dell'alunno e del gruppo classe per la progettazione di appropriati interventi didattici e socio-educativi per l'integrazione	Quadro istituzionale e normativo sulla disabilità e l'integrazione	
Applicare metodi per la programmazione e la valutazione didattica ed educativa con specifica attenzione all'acquisizione delle autonomie e alla socializzazione in contesti di apprendimento	1) Metodi e strumenti di programmazione e valutazione didattica; 2) Servizi sociali e interventi di rete	
Identificare modalità di informazione e scambio comunicativo tra il contesto scolastico (insegnanti, specialisti, etc.) e la famiglia	1) Intervento socio assistenziale e deontologia professionale; 2) Metodologia del lavoro sociale	
<b>COMPETENZA N. 2</b>		
<b>Denominazione</b>	<i>Cura autonomia personale</i>	
<b>Codice attività</b>	F, G, H, I	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	

Stabilire azioni per la costruzione dell'autosufficienza nel vivere e nel fare quotidiano assistendo e agevolando nello svolgimento delle funzioni primarie (alimentazione, igiene della persona e dell'ambiente di vita, mobilità etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Disabilità leggi e istituzioni</li> <li>2) Nozioni di igiene</li> <li>3) Nozioni di pronto soccorso</li> </ul>
Stimolare l'apprendimento di abilità sul piano delle risposte di base e della conquista dello spazio circostante (movimenti, cura della propria persona, lo stare in classe, coscienza della compostezza etc.) attraverso l'accudimento fisico, la manipolazione, lo svolgimento di stimoli sensoriali, il supporto nell'uso di ausili e strumenti protesici etc..	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Tecnologie multimediali per l'apprendimento</li> <li>2) Tipologie e caratteristiche dei principali sussidi protesici</li> <li>3) Elementi di base di applicazioni software del sistema windows e servizi e funzioni internet</li> </ul>
Sollecitare il riconoscimento dei bisogni e delle motivazioni dell'allievo, per lo sviluppo dell'auto-efficacia e della crescita delle potenzialità individuali (imparare a rapportarsi con gli altri, realizzare un equilibrato rapporto con l'ambiente, costruire un proprio progetto di vita etc..)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Comunicazione;</li> <li>2) Principi e tecniche di comunicazione (relazionalità e interazione; modelli di comunicazione);</li> <li>3) Fondamenti di pedagogia speciale</li> </ul>
Adottare modalità per la fruizione del territorio attraverso l'accompagnamento esterno dell'allievo nei viaggi/gite/visite scolastiche e attraverso l'identificazione di barriere e impedimenti logistici	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Norme e disposizioni a tutela della sicurezza dell'ambiente del lavoro;</li> <li>2) Testo Unico per la sicurezza</li> </ul>
<b>COMPETENZA N. 3</b>	
<b>Denominazione</b>	<i>Sviluppo processi di apprendimento</i>
<b>Codice attività</b>	J, K, L, M
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Riconoscere e adottare le modalità più appropriate di partecipazione dell'alunno alle diverse attività scolastiche, ricreative e formative al fine di raggiungere gli obiettivi didattici ed educativi programmati e favorire l'integrazione scolastica	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Psicopatologia del disabile</li> <li>2) Pianificazione del progetto educativo individualizzato</li> <li>3) Fondamenti di psicologia dell'età evolutiva</li> <li>4) Fondamenti di psicologia dell'apprendimento</li> <li>5) Fondamenti di psico-pedagogia</li> <li>6) Metodi e strumenti di programmazione e valutazione didattica</li> </ul>
Adottare metodi per veicolare le strategie educative, i percorsi formativi e gli strumenti didattici proposti dal corpo docente	
Adottare tecniche per stimolare l'ambito degli interessi dell'allievo in modo da stabilire un collegamento motivazionale con le attività previste nel percorso individualizzato	
Riconoscere e utilizzare una diversità di supporti didattici adatti ai bisogni speciali dell'allievo sollecitando i diversi canali di apprendimento (supporti visivi, tecnologie didattiche multimediali etc.)	

<b>COMPETENZA N. 4</b>	
<b>Denominazione</b>	<i>Mediazione comunicativo/relazionale</i>
<b>Codice attività</b>	N, O, P, Q
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Facilitazione della comunicazione tra l'alunno, l'insegnante e il gruppo classe	Tecniche per la conduzione di dinamiche di gruppo
Attuazione di interventi di stimolo alla relazione e alla partecipazione sociale	
Conduzione di piccoli gruppi di auto/mutuo aiuto tra alunni diversi	
Assistenza nella comunicazione personale	